



educa  
Educación Teológica Reformada

## DIPLOMADO EN EDUCACIÓN CRISTIANA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍAS

- **TIEMPO ESTIMADO:** 200 HORAS CRONOLÓGICAS / 8 MESES
- **Modalidad:** 100% online a distancia. Clases en video asincrónicas, lecturas y trabajo en Aula virtual a través de actividades de aprendizaje
- **Aprobación:** El Diplomado se aprueba con una calificación de 5.0 o superior de una escala de 1.0 a 7.0. Se entrega Diploma bajo personalidad jurídica del Estado de Chile
- **INGRESO TODO EL AÑO**

### 1. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en el siglo XXI se caracteriza por reunir en sí múltiples desafíos relacionados con la formación y los múltiples factores sociales, económicos y tecnológicos que inciden en él. Por ello, es importante que los actores involucrados se vinculen a una constante actualización a fin de enfrentar con certeza las múltiples situaciones que se presentan hoy al interior de las Iglesias y Establecimientos educacionales. No es que el cambio sea algo nuevo en relación a la historia de la humanidad, sino que el ritmo y complejidad de ese cambio se ha hecho más acelerado e intrincado (múltiple); todo ello facilitado por las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

En esta lógica, un tema de relevancia transversal a nivel escolar y eclesiástico es la enseñanza de las Santas Escrituras de una manera didáctica y efectiva, ello plantea como desafío la actualización de nuestros métodos de enseñanza a una nueva generación. Junto con ello, sería acotado considerar que estas nuevas tecnologías (TICs) se limitan a plantearnos un desafío en términos de cómo transformar nuestra forma de enseñar, por lo cual es necesario, al mismo tiempo, que abordamos este desafío, indicar algunas cuestiones que impactan diversos ámbitos de las relaciones humanas y el aprender; considerando que todos estos cambios, si no son entendidos e interpretados a la luz de las verdades eternas de la escritura, no pueden ser asumidos en una perspectiva de crecimiento y madurez de la persona en la cosmovisión cristiana que es el objetivo de todo aprendizaje, entendido como mentoría de unos a otros.

¿Qué hacemos ahora, frente a una “generación digital” que aprende de una manera muy distinta a como aprendimos nosotros? La realidad actual exige que los educadores y maestros seamos más dinámicos e innovadores, incorporando en nuestra enseñanza nuevas estrategias de aprendizaje, en este caso, asociados a las Nuevas Tecnologías Educativas (NTIC) y a la didáctica. La clara consigna del apóstol Pablo en su ministerio, de



educa  
Educación Teológica Reformada

hacerse como judío a los judíos y como gentil a los gentiles, “para ganar a mayor número” (1 Co 9.19-23), legitima el hecho que la enseñanza se debe adaptar a los tiempos y a las culturas. Un segundo desafío dice relación con poder, al mismo tiempo que renovamos nuestra enseñanza, incorporar una comprensión (renovando nuestro entendimiento – Romanos 12: 2-) de cómo estas tecnologías han afectado las relaciones entre las personas y los esquemas de valores de la sociedad. Vemos pues que en este diplomado hay un objetivo central que es instrumental (saber hacer), pero también hemos considerados unos objetivos complementarios relevantes de orden cognitivo (saber conocer), actitudinal (saber ser) y relacional (saber convivir).

A partir de este contexto, el presente diplomado se presenta como una propuesta formativa destinada a formar a profesores de Educación Cristiana, maestros y pastores de escuelas y estudios bíblicos, con el fin de que adquieran un manejo teórico y práctico que les entregue herramientas necesarias para enfrentar la formación de los miembros de su Iglesia; así como herramientas para afinar la comprensión de fenómenos sociales y humanos que afectan a las personas en el mundo actual, constituyéndose en desafíos para el propósito de alcanzar a quienes hemos sido llamados a testificar la verdad de Dios; en este sentido, este diplomado, si bien tiene un objetivo principal para la enseñanza cristiana “formal”, también aspiramos a que impacte el modo en que comprendemos y actuamos en la sociedad para cumplir la gran comisión (“id y haced discípulos en todas las naciones” Mateo 28: 19-20).

## 2. OBJETIVOS

**OBJETIVOS CENTRALES [SABER HACER]:** Capacitar a maestros de Iglesia y docentes de escuela en la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Desarrollar conocimientos y competencias aplicables a la enseñanza de la educación cristiana asociadas a estrategias didácticas activas e innovadoras. Diseñar recursos educativos para la enseñanza bíblica.

**OBJETIVOS COMPLEMENTARIOS [SABER CONOCER]** Adquirir una visión de los cambios en el conocer derivados de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs),



educa  
Educación Teológica Reformada

distinguiendo ambos ámbitos: información como conocimiento y comunicación como relaciones y sus desafíos para el profesor(a) cristiano.

[SABER SER] – Interpretar los cambios que han producido las NTICs a la luz de la cosmovisión cristiana del ser humano, reconociendo los desafíos (oportunidades y amenazas) que ello conlleva, especialmente en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje.

[SABER CONVIVIR] – Conocer y comprender de qué forma las NTICs han afectado (positiva o negativamente) las formas de relacionarse de las personas, entendiendo que las relaciones es una cuestión central en la cosmovisión cristiana (“ama a tu prójimo como a ti mismo” Lucas 10: 27)

### 3. DESTINATARIOS

- Maestros de escuela dominical
- Miembros de ministerios educativos
- Pastores
- Docentes de escuelas
- Mentores o Discipuladores
- Evangelistas
- Cristianos motivados a adquirir nuevas herramientas para evangelizar

### 4. METODOLOGÍA

- El diplomado posee una duración aproximada de 200 horas pedagógicas estructuradas a partir de la modalidad e-learning y autoinstruccional.
- Para el curso se utilizará la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), la cual es gestionada y administrada por el Instituto Bíblico – Teológico Educa. A través de esta, es posible distribuir a los participantes en comunidades de aprendizaje, al interior de las cuales será posible entregar los contenidos conceptuales a través de diferentes formatos (audio, video, pdf, presentaciones, entre otros).



educa  
Educación Teológica Reformada

- Es un diplomado que tiene una características autoinstruccional, vale decir que el aprendizaje del estudiante se realiza a través de video-lecciones, lecturas, y realización de actividades de aplicación.
- Todas las actividades son corregidas y retroalimentadas por los docentes

## 5. REQUISITOS

- No existen requisitos especiales

## 6. DOCENTES COLABORADORES

Pastor Dr. Cristian Sepúlveda Iribarra

Estudios:

- Profesor de Historia y Geografía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Licenciado en Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Diplomado en Gestión y Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Organización de Estados Americanos y Universidad tecnológica de Panamá.
- Diplomado en Relaciones Internacionales. Universidad de Viña del Mar.
- Máster en en Historia Política y de las Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Doctor en Teología histórica. CCU. EE.UU.
- Doctor © en Educación. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina
- Estudios de Máster en Estudios Teológicos. Southern Baptist Theological Seminary.

Experiencia ministerial El Pastor Cristian Sepúlveda ha sido ministro de música por más de 20 años en grupos congregacionales e interdenominacionales, posee una fuerte formación teológica, tanto informal, como formal. Hace tres años se encuentra dedicado a enseñar la palabra de Dios por medio de estudios bíblicos para la Iglesia. A inicios del año 2012 es ordenado Pastor de la Iglesia Cristiana Sublime Gracia, Viña del Mar, Chile. En cuanto a su especialidad en términos teológico es la Educación cristiana, historia y pensamiento del cristianismo, además de impartir diversos estudios teológicos. Experiencia laboral Posee una vasta experiencia en procesos educativos, experto en educación e informática educativa y didáctica. Ha sido profesor de diversas universidades del país en cátedras tales como, Didáctica de la historia, práctica profesional,



educa  
Educación Teológica Reformada

Informática educativa, Docente guía de tesis, entre ellas, Universidad de las Américas, Universidad del Mar, Universidad Andrés Bello y Universidad Católica de Valparaíso en programas de Diplomado, coordinador pedagógico de la misma universidad, Diseñador instruccional de secuencias didácticas en programas de Diplomado y Magíster. Ha sido investigador principal en proyectos realizados entre la Escuela de pedagogía de la PUCV y el Ministerio de Educación chileno, constructor de instrumentos educativos y uno de los creadores, constructores y docentes del programa de Diplomado en Formación Ciudadana para Docentes chilenos. Actualmente es docente de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de las Américas y Universidad Andrés Bello. Es colaborador en Artículos en revista La Fuente y The Gospel Coalition.

Sergio Salomó Asenjo

- Profesor de Historia y Geografía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Licenciado en Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Magíster en Historia Arte y Cultura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Experiencia ministerial El profesor Sergio Salamó es miembro de la Iglesia de Dios Quilpué, es el encargado de establecer procesos educativos en la congregación y maestro de la misma Iglesia. Ha desarrollado diversos talleres de Habilidades Pedagógicas dentro de la iglesia. Integra el equipo de maestros del Ministerio de Enseñanza. Se ha encargado de la nueva edición de los materiales cedidos por los pastores José Figueroa y Misael Riquelme para la Escuela Inicial del Ministerio de Enseñanza (lecciones 1 a 20). Revisión y edición del libro "100 Altares Familiares" del pastor Bernardo Figueroa; diseño gráfico y edición digital del libro "Bosquejo del Evangelio de Marcos" del pastor José Figueroa. Preparación y edición del Manual de Consolidación "Identidad, Liberación, Sanidad y bendición en Cristo (ILBC)". Integra el equipo de maestros de la Escuela de Ministerio de Jóvenes "Play". Coordinador y expositor del Seminario "Romanos. Revelación de la justicia de Dios" (Escuela de Ministerio Avanzada), inaugurando con ella el modelo de educación virtual (vía skype); formulación de acuerdos de trabajo con SETEMIN Nacional (pastor Gabriel Gil), con incorporación de oyentes de distintas regiones del país y extranjero (al Seminario de Romanos). participa como invitado del pastor Marco Huerta en sus seminarios teológicos en Oackland (EEUU)[1] con los temas: "Anatomía del presente siglo (Romanos 12:2)" para el Seminario de Pneumatología II del STSF; "Apocalipsis. Una mirada desde la historia" para el Seminario Escatología. Relectura del Apocalipsis Seminario Teológico de Oackland (Iglesia de Dios); "La iglesia y los desafíos de la posmodernidad" para el cierre del Seminario Teología del Nuevo Testamento de la Facultad Presbiteriana del ELET y; "Constantino. Imperio e Iglesia" para el Seminario Historia de la Iglesia del Instituto Bíblico de Oakland (Iglesia de Dios del Norte de California). "Que es la posmodernidad. Realidad social americana, Latinoamericana y mundial" para el Curso Intensivo "La Iglesia Emergente" dictado por el Dr. Marco Huerta Valdés para la Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos (ELET). "Chile actual y los desafíos para la iglesia" y "Desafíos para los jóvenes en el Chile actual" para el PRIDEMI de la Iglesia de Dios Territorio Sur. Como supervisor del Ministerio de educación, posee una Red de Colegios Cristianos, en el 2014 Red de Colegios Cristianos fuera del contexto oficial del Ministerio de Educación, red autoconvocada de 10 establecimientos de las comunas de Quilpué, Villa Alemana y Viña del Mar. Experiencia laboral El profesor Sergio Salamó se desempeña como supervisor provincial en



educa  
Educación Teológica Reformada

Valparaíso en la secretaría ministerial de educación en Chile. Tiene una vasta experiencia como docente, es profesor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y profesor de postgrado en la Universidad de Playa Ancha de las Ciencias de educación en Magister en Creación de Ambientes Propicios para el Aprendizaje, Mención Convivencia Escolar (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación). Ha sido expositor de diversos seminarios a nivel nacional e investigador. Junto con ello posee una vasta experiencia en procesos educativos y gestión educacional. Posee una serie de publicaciones en revistas electrónicas.

Dra Elide Tapia Meneses

Docente universitaria con bastante experiencia en el ámbito docente y de la investigación.

Ha hecho estudios de: maestra de educación primaria (Escuela Normal de Viña del Mar), profesora de estado de Filosofía (Universidad de Chile, Valparaíso), Master en Educación de Adultos (PUC de Santiago de Chile y el CPEIP) Master en formación de recursos humanos para la educación (Universidad de Nuevo León México y CREFAL) Doctora en Psicología de la Educación (Universidad de Salamanca, España)

Ha dado docencia e investigaciones en todos los niveles educativos y en distintos países y los últimos 25 años ha sido docente de Psicología de la Discapacidad en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, en España.

Pertenece a la Iglesia Asamblea de Hermanos de Salamanca España y en el contexto evangélico ha sido docente del programa de formación de profesores de religión Evangélica que ofrece la Federación de Entidades Evangélicas de España en convenio con el Ministerio de Educación.

## 7. COSTOS

NACIONALES Chilenos

– Matrícula: \$8.000

– 3 cuotas de \$30.000 (se pagan los tres primeros meses de desarrollo del diplomado)



– Pago total con descuento \$80.000

PARA INCORPORARSE DEBE PAGAR MATRÍCULA Y AL MENOS PRIMERA CUOTA

EXTRANJEROS

– Matrícula: 13 dólares

– 3 cuotas de 50 dólares (se pagan los tres primeros meses de desarrollo del diplomado)

– Pago total con descuento 130 dólares

PARA INCORPORARSE DEBE PAGAR MATRÍCULA Y AL MENOS PRIMERA CUOTA

## 8. CONTENIDOS

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA (30% ponderación nota final)				
MÓDULO 1 INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA				
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a la Pedagogía</li><li>- Paradigmas educacionales y Métodos de enseñanza: Modelos pedagógicos desde la perspectiva cristiana</li><li>- Modelo constructivista y aprendizaje significativo</li><li>- Introducción a la Educación Cristiana, historia y bases bíblicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y comprender los conceptos básicos de la pedagogía</li><li>- Conocer y comprender los métodos de enseñanzas existentes y asociarlas a los principios de enseñanza bíblica.</li><li>- Reflexionar en torno a las responsabilidades e importancia de un educador cristiano.</li></ul>	1		<ul style="list-style-type: none"><li>- Glosario:10%</li><li>- Foro 1: 10%</li><li>- Cuestionario: 15%</li></ul>
MÓDULO 2 PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA BÍBLICA Y MODELOS DE PLANIFICACIÓN DE CLASES				
<ul style="list-style-type: none"><li>- La necesidad de la hermenéutica en el proceso de la enseñanza bíblica.</li><li>- Los principios de la enseñanza bíblica: Análisis de los métodos de enseñanza de Jesús de Nazareth como modelo de aprendizaje.</li><li>- Aprendizaje significativo en el ambiente cristiano</li><li>- Modelos de planificación curricular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer modelos de curriculum cristianos y confeccionar una planificación en base a uno de ellos.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- PPT :15%</li><li>- Tarea: 30%</li><li>- Cuestionario fin de la unidad: 20%</li></ul>



UNIDAD 2 DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA EDUCACIÓN CRISTIANA (40% ponderación nota final)				
MÓDULO 1 ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA				
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>- La Didáctica y sus elementos generales.</li><li>- Elementos generales de la Didáctica de la enseñanza bíblica.</li><li>- Metodologías y Estrategias de Enseñanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender los conceptos de mayor relevancia para la enseñanza y aprendizaje de la Educación cristiana</li><li>- Conocer y analizar los aspectos asociados a la didáctica general y específica.</li><li>- Conocer y confeccionar estrategias para el desarrollo de competencias.</li><li>- Analizar, adecuar y aplicar métodos de enseñanzas</li></ul>			
MÓDULO 2 DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Criterios para la construcción de recursos</li><li>- Ejemplos de recursos didácticos</li><li>- Diseño de guías didácticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender los procedimientos asociados a la construcción de recursos didácticos desde la perspectiva cristiana.</li></ul>			
MÓDULO 3 USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN CRISTIANA				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnología invisible, aprendizaje visible.</li><li>- La aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje Bíblica</li><li>- Las TIC y el desarrollo de competencias valórico – bíblicas.</li><li>- Construcción de una Unidad didáctica Digital</li><li>- Herramientas y software para la enseñanza bíblica.</li><li>- Educaplay y creación de unidades didácticas tecnológicas.</li><li>- Creación de un Aula Virtual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y utilizar las TIC como medio que facilita el fortalecimiento de las competencias en la educación cristiana</li><li>- Conocer y adecuar herramientas tecnológicas a la educación bíblica</li></ul>			

## 9. MEDIOS DE PAGO Y FORMULARIO DE INCORPORACIÓN

<http://www.institutobiblico.cl/admision/>



**Organización gráfica del curso:**





## MÓDULO 1: RELEVANCIA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EMERGENCIAS, DESASTRES Y EPIDEMIAS.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	EVALUACIÓN
<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de contar con información válida, confiable y oportuna para la toma de decisiones en los diferentes niveles de respuesta ante emergencias, desastres y epidemias, utilizando el módulo de emergencias de plataforma MIDAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión para la Reducción del Riesgo de Desastres (GRRD).</li> <li>• Rol de la gestión de información en situaciones de emergencias, desastres y epidemias (EDyE).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documento sobre GRRD. <i>(Dinamización del documento por medio de cápsulas)</i></li> <li>• Comprensión de diapositivas de Gestión de información en situaciones de EDyE. <i>(Dinamización de la presentación por medio de cápsulas)</i></li> </ul>	<p><b>6 horas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa (sin calificación): 1 instancia de trabajo formativo sobre el manejo del contenido.</li> <li>• Evaluación sumativa entregada (al final del módulo).</li> </ul>
<p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los aspectos teóricos más relevantes de la gestión del riesgo en EDyE del sector salud, y de la relevancia de la información generada en el módulo de emergencias de plataforma MIDAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Nacional de Protección Civil (SNPC).</li> <li>• Gestión del Riesgo en Emergencias, Desastres y Epidemias del Sector Salud en Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre SNPC. <i>(Dinamización de la presentación por medio de cápsulas)</i></li> <li>• Diapositivas sobre GRD en EDyE Sector Salud. <i>(Dinamización de la presentación por medio de cápsulas)</i></li> </ul>	<p><b>6 horas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa (sin calificación): 1 instancia de trabajo formativo sobre el manejo del contenido.</li> <li>• Evaluación sumativa entregada (al final del módulo).</li> </ul>

## MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE EVENTOS Y EDAN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	EVALUACIÓN
-----------	------------	-------------	--------------	------------



<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar “eventos” en el módulo de emergencias en el que se vea afectado un establecimiento de salud, el cual deberá incluir las diferentes variables de información implicadas para la correcta toma de decisiones de los diferentes actores involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones para la creación de eventos "propios" en el Módulo de Emergencias de MIDAS.</li> <li>• Creación de un Evento Propio en Módulo de Emergencias de Plataforma MIDAS.</li> </ul>	<p>Comprensión de diapositivas sobre análisis de situaciones para la creación de "Eventos Propios". <i>(Dinamización de propuesta por medio de cápsulas de contenidos y orientaciones)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio práctico de creación de un Evento Propio en Módulo de Emergencias de Plataforma MIDAS. <i>(Dinamización pasos para desarrollo de ejercicios prácticos)</i></li> </ul>	<p><b>6 horas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa (sin calificación): 1 instancia de trabajo formativo sobre el manejo del contenido.</li> <li>• Evaluación sumativa entregada (al final del módulo).</li> </ul>
<p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un “EDAN” en el módulo de emergencias para un evento de creado por el Servicio de Salud, el cual deberá incluir las diferentes variables de información implicadas para la correcta toma de decisiones de los diferentes actores involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones para la elaboración de un EDAN en eventos creados desde el SS o SEREMI en el Módulo de Emergencias de MIDAS.</li> <li>• Elaboración de un EDAN en Módulo de Emergencias de Plataforma MIDAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de diapositivas sobre análisis de situaciones para la elaboración de un EDAN en eventos creados desde el SS o SEREMI en el Módulo de Emergencias de MIDAS. <i>(Dinamización de propuesta por medio de cápsulas de contenidos y orientaciones)</i></li> <li>• Ejercicio práctico de elaboración de un EDAN en Módulo de Emergencias de Plataforma MIDAS. <i>(Dinamización pasos para desarrollo de ejercicios prácticos)</i></li> </ul>	<p><b>6 horas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa (sin calificación): 1 instancia de trabajo formativo sobre el manejo del contenido.</li> <li>• Evaluación sumativa entregada (al final del módulo).</li> </ul>

### MÓDULO 3: USO DEL VISOR TERRITORIAL DE MÓDULO DE EMERGENCIAS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	EVALUACIÓN
<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la totalidad de herramientas con las que cuenta el "VISOR" del módulo de emergencias en plataforma MIDAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas del "VISOR" del módulo de emergencias en plataforma MIDAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de las diferentes herramientas que dispone el "VISOR" del módulo de emergencias en plataforma MIDAS.</li> </ul>	<p><b>6 horas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa (sin calificación): 1 instancia de trabajo formativo sobre el manejo del contenido.</li> </ul>



educa  
Educación Teológica Reformada

		<p><i>(Dinamización de propuesta por medio de cápsulas de contenidos y orientaciones)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación sumativa entregada (al final del módulo).</li></ul>
--	--	---	--	--